

ФАНО России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт вычислительных технологий Сибирского отделения
Российской академии наук
(ИВТ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИВТ СО РАН
Ю.И. Шокин
« 15 » 01 2015 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преподавание в высшей школе

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направленности подготовки:

05.13.11 – Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей;

05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

05.25.05 – Информатика и вычислительная техника;

25.00.35 – Геоинформатика

Статус дисциплины:
Блок 1 «Дисциплины»
Вариативная часть. Обязательные дисциплины.

Новосибирск

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 875, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33685.

Составитель рабочей программы:
к.пед.н., доцент



Н.Н. Нестерович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ИВТ СО РАН, протокол № 1 от «15» 01 2015 г.

Председатель Ученого совета
академик



Ю.И. Шокин

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение аспирантами знаний и умений по психологии и технологии преподавательской деятельности, формирование у них мотивации к становлению и совершенствованию своего педагогического мастерства.

Для достижения цели ставятся следующие **задачи освоения дисциплины**:

- изучить методологические основы педагогики как науки;
- обеспечить усвоение основных разделов дидактики высшей школы;
- сформировать компетентность в разработке и модификации программ обучения по курсам дисциплин для различных ситуаций обучения;
- дать знания об особенностях и путях реализации общедидактических и психолого-педагогических принципов при разработке содержания обучения; о методах, формах и средствах обучения;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями модернизации высшего образования в России;
- обеспечить формирование у аспирантов базовых умений осуществлять индивидуальный подход к обучению
- сформировать у обучающихся навыки реализации компетентностного подхода в образовании;
- заложить навыки грамотного осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля учебной деятельности студентов;
- дать представление обучающимся об организационно-психологических аспектах процесса обучения;
- обеспечить овладение аспирантами основами педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Дисциплина «Преподавание в высшей школе» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины» (вариативная часть, обязательные дисциплины) образовательной программы аспирантуры по всем направленностям подготовки.

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 2 зач.ед. (72 часа), из них лекций – 24 часа, семинарских занятий – 12 часов, самостоятельной работы – 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе, во 2 семестре, продолжительность обучения – 1 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Преподавание в высшей школе» направлен на формирование компетенций или отдельных их элементов в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника:

а) универсальных (УК):

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: направления деятельности преподавателя вуза, основные организационно-психологические механизмы процесса обучения, логику проектирования основных образовательных программ в вузе, понимать основные тенденции модернизации высшего образования в России.

Уметь: осуществлять индивидуальный подход к обучению, применять актуальные нормативно-методические источники для грамотного осуществления текущего, промежуточного и итогового контроля учебной деятельности студентов.

Владеть: навыками реализации компетентностного подхода в образовании, разнообразными методическими средствами обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего	
	зач.ед.	час.
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ	2	72
<i>Аудиторные занятия</i>		36
Лекции (Л)		24
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Самостоятельная работа (СР):		36
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к семинарским занятиям) и самостоятельное изучение теоретического курса.		
Вид промежуточной аттестации:	экзамен	

5. Содержание дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (акад. часов)	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы из них		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Контрольные занятия	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.
Тема 1. Образование как система, процесс и результат Общая структура системы образования РФ. Сущностное определение высшего образования. Традиционный характер фундаментальности отечественного образования. Переход от знаниево-ориентированной парадигмы образования к ценностно-смысловой (или компетентностной). Закон сохранения количества информации и теорема участия преподавателя.	4	2					2	2	2
Тема 2. Болонский процесс и модернизация высшего образования	6	2	2				4	2	2

Глобализация, интернационализация, европеизация: контекст болонских реформ. Сущность и цели болонского процесса. Семь ключевых положений декларации. Европейская архитектура ступеней высшего образования. Модульный подход как основа проектирования образовательного процесса. Поточно-групповая и индивидуально-ориентированная организация учебного процесса. Европейская система перезачёта кредитов (ECTS).									
Тема 3. Компетентностный подход в образовании Компетентностный подход ФГОС ВО. Профессиональные стандарты как один из элементов национальной системы квалификаций. Сквозной принцип формулирования компетенций по всем уровням образования. Общекультурные компетенции и воспитывающие технологии. Противоречия между требованиями рынка труда и предоставляемыми образовательными услугами. Включение организаций и объединений работодателей в работу по постановке целей, реализации образовательного процесса и оцениванию его результатов.	10	4	2				6	4	4
Тема 4. Образовательные стандарты Поколения образовательных стандартов. Регламентирующая роль образовательного стандарта. Связь с профессиональными стандартами.	6	2	2				4	2	2
Тема 5. Контроль результатов обучения Формы текущего промежуточного и итогового контроля. Принципы формирования ФОС. Параметры качества и количественные показатели степени сформированности компетенций. Формирование электронного портфолио обучающегося. Подходы к оценке и разработке тестов.	6	2	2				4	2	2
Тема 6. Личность студента, индивидуальный подход к обучению Студент как потребитель образования. Обучение с учетом индивидуальных когнитивных стилей студентов. Мотивы, интересы, эмоционально-волевые, интеллектуальные особенности обучающихся в высшей школе. Индивидуальные особенности восприятия и воображения. Ведущие модальности восприятия информации. Психофизиологические процессы и механизмы	6	2					2	4	4

памяти в контексте обучения. Структура познавательных способностей. Моделирование индивидуальной образовательной траектории.									
Тема 7. Преподаватель современного вуза Мотивы выбора научно-педагогической деятельности. Карьера выпускников аспирантур и совершенствование их обучения. Приоритеты деятельности преподавателя современного вуза. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. Половозрастные аспекты личности педагога, влияющие на учебный процесс. Стили педагогического общения. Субъектность педагога. Профессиональный имидж преподавателя вуза. Харизматические типы поведения преподавателя. Синдром эмоционального выгорания и профессиональная деформация личности педагога.	6	2				2	4		4
Тема 8. Методы обучения Циклические закономерности процесса обучения. Логико-речевое доказательство в обучении. Средства обеспечения наглядности в обучении. Объяснение на лекции методами информизирующего и проблемного изложения. Реализация индивидуальной методики преподавания при теоретически обоснованном проектировании занятий.	10	4	2			6	4		4
Тема 9. Виды занятий Проектирование занятий при традиционном обучении. Правила и нормы в образовательном процессе. Институционализация учебных ситуаций. Формы проведения (виды) учебных занятий. Консультирование в учебном процессе. Уровни и типы самостоятельной работы студентов. Распределение содержания учебной дисциплины между учебными занятиями. Дидактическая структура учебного знания.	6	2				2	4		4
Тема 10. Планирование и организация учебного процесса Роль ФГОС в обеспечении единства образовательного пространства. Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Модульная, или цикловая, структура основной образовательной программы вуза. Основной учебный план.	12	2	2			4	2	6	8

Промежуточная аттестация (экзамен)										
Итого	72	24	12				36	30	6	36

6. Самостоятельная работа обучающихся

Аспиранты могут выполнять необходимую при изучении дисциплины самостоятельную работу в специализированном читальном зале вычислительной математики и информатики, в учебных кабинетах, на рабочих местах, а также в домашних условиях.

№ п/п	Тема дисциплины и задание на самостоятельную работу	Трудоемкость	
		часы	ЗЕ
1	2	3	4
1	<p>Образование как система, процесс и результат <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспективы и противоречия современного высшего образования; • профессионализация и клиентизация высшего образования. 	2	0,056
2	<p>Болонский процесс и модернизация высшего образования <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целесообразность болонских преобразований; • академическая мобильность на Западе и в России; • семь ключевых положений декларации; • Европейская архитектура ступеней высшего образования. 	2	0,056
3	<p>Компетентностный подход в образовании <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка карт компетенций как научно-методическая рефлексия по поводу содержания и структуры образования; • выработка критериев и процедур оценивания результатов обучения. <p><u>Отработка упражнения</u> по соотнесению отдельных уровней компетенции с конкретными владениями, знаниями и умениями.</p>	4	0,111
4	<p>Образовательные стандарты <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поколения образовательных стандартов; • регламентирующая роль образовательного стандарта; • связь с профессиональными стандартами. 	2	0,056

5	<p>Контроль результатов обучения <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интеграция систем оценки уровня освоения отдельных дисциплин и компетенций; • разработка объективно-диагностируемых результатов занятия. 	2	0,056
6	<p>Личность студента, индивидуальный подход к обучению <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические факторы успешной учебы студентов вуза; • феномен академического сопротивления студентов. 	4	0,111
7	<p>Преподаватель современного вуза <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание деятельности и требования к преподавателю высшего учебного заведения; • “ядро стереотипа” преподавателя вуза. <p><u>Отработка упражнения</u> по созданию харизматических психоэмоциональных состояний.</p>	4	0,111
8	<p>Методы обучения <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина; • сводные данные о свойствах методов объяснения; • обоснованный выбор методов обучения для проведения конкретного занятия. 	4	0,111
9	<p>Виды занятий <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • средства постановки педагогических целей. Цель и задачи занятия. • контроль качества учебного занятия. 	4	0,111
10	<p>Планирование и организация учебного процесса <u>Проблемные вопросы</u> для углубленного самостоятельного изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор документов для разработки рабочей программы учебной дисциплины; • разработка рабочей программы учебной дисциплины. 	8	0,221
	ИТОГО:	36	1

Самостоятельная работа выполняется аспирантами по заданию преподавателя индивидуально. Аспиранты имеют возможность получать консультации у преподавателя. Целью самостоятельной работы аспирантов является самостоятельное выполнение практической работы, систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений, углубление

и расширение знаний, приобретение навыков самостоятельной работы с литературой, развитие способностей к самосовершенствованию.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим основную и дополнительную учебную и научную литературу, программное обеспечение, Интернет-ресурсы, перечень которых приведен в разделе 9 программы, а также конспекты лекций.

7. Формы проведения занятий

В учебном процессе используются как традиционные, так и инновационные формы проведения занятий. В качестве ведущего принят проблемный подход к представлению учебного материала. По всем темам используется такая интерактивная форма проведения занятий как «лекция-диалог». В ходе практических занятий используются такие методические приемы, как «мозговой штурм», «кейс-метод» и так далее, осуществляется разбор конкретных ситуаций и решение практических задач.

Аудиторные занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного обеспечения (компьютер, проектор) и технологии проблемного обучения. Презентации позволяют качественно иллюстрировать практические занятия схемами, формулами, рисунками. Кроме того, презентации позволяют четко структурировать материал занятия. Электронная презентация позволяет отобразить процессы в динамике, что позволяет улучшить восприятие материала.

8. Текущий контроль и промежуточная аттестация. Фонд оценочных средств.

Текущий контроль по дисциплине проводится в форме опроса, а также оценки вопроса-ответа в рамках участия обучающихся в обсуждениях и различных контрольных мероприятиях по оцениванию фактических результатов обучения, осуществляемых преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина – активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость занятий;
- степень усвоения теоретических знаний и уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, проводимых в рамках семинаров и самостоятельной работы.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется с использованием нормативных оценок по четырехбальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме *экзамена* в соответствии с локальным актом ИВТ СО РАН – Положением о промежуточной аттестации аспирантов ИВТ СО РАН по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной.

Промежуточная аттестация осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с Графиком учебного процесса. Обучающийся допускается к экзамену в случае выполнения всех учебных заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой. В случае наличия учебной задолженности (пропущенных занятий и/или невыполненных заданий) аспирант отрабатывает пропущенные занятия и выполняет задания.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется с использованием нормативных оценок на экзамене по четырехбальной системе (5 – отлично, 4 – хорошо, 3 – удовлетворительно, 2 – неудовлетворительно).

8.1. Оценивание аспиранта на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
----------------------------------	--

<i>Отлично</i>	Аспирант демонстрирует всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности.
<i>Удовлетворительно</i>	Аспирант демонстрирует фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.
<i>Неудовлетворительно</i>	Аспирант при ответе обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

8.2. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства (текущий контроль)
1	2	3	4
1	<u>Знания</u> Перспективы и противоречия современного высшего образования. Профессионализация и клиентизация высшего образования. Целесообразность болонских преобразований. академическая мобильность на Западе и в России.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экспресс- опрос
	<u>Знания</u> Модульный подход как основа проектирования образовательного процесса. Поточно-групповая и индивидуально-ориентированная организация учебного процесса. Европейская система перезачёта кредитов (ECTS).	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экспресс- опрос
3	<u>Знания</u> Разработка карт компетенций как научно-методическая рефлексия по поводу содержания и структуры образования. Выработка критериев и процедур оценивания результатов обучения. <u>Навык</u> по соотносению отдельных уровней компетенции с конкретными владениями, знаниями и умениями.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экспресс- опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий
	<u>Знания</u> Поколения образовательных стандартов. Регламентирующая роль образовательного стандарта. Связь с профессиональными стандартами.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экспресс- опрос

5	<u>Знания</u> Интеграция систем оценки уровня освоения отдельных дисциплин и компетенций. Разработка объективно-диагностируемых результатов занятия.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экс-пресс- опрос
6	<u>Знания</u> Психологические факторы успешной учебы студентов вуза. Феномен академического сопротивления студентов.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экс-пресс- опрос
7	<u>Знания</u> Содержание деятельности и требования к преподавателю высшего учебного заведения. «Ядро стереотипа» преподавателя вуза. <u>Навык</u> по созданию харизматических психоэмоциональных состояний.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экс-пресс- опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий
8	<u>Знания</u> Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Сводные данные о свойствах методов объяснения. Обоснованный выбор методов обучения для проведения конкретного занятия.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экс-пресс- опрос
9	<u>Знания</u> Средства постановки педагогических целей. Цель и задачи занятия. Контроль качества учебного занятия. <u>Навыки</u> Методическое моделирование раскрытия учебной темы. Разработка планов проведения лекционного и группового занятий. Подготовка к проведению лекционного и группового занятий.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экс-пресс- опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий
10	<u>Знания</u> Подбор документов для разработки рабочей программы учебной дисциплины. Разработка рабочей программы учебной дисциплины.	УК-3, УК-6, ОПК-8	Устный экс-пресс- опрос, оценка выполнения упражнений и практических заданий

8.3. Вопросы к экзамену

1. Академическая мобильность.
2. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.
3. Смысл Болонского процесса.
4. Дидактический тест и характеристики качества его разработки.
5. Европейская система академических кредитов.
6. Модернизация системы образования через сокращение численности вузов и установление иерархического принципа надделения их автономными правами.
7. Индивидуально-психологические особенности студентов.
8. История реформ высшего образования России в постсоветский период.
9. Влияние исторической ситуации на содержание понятия «качество образования».
10. Компетентностный подход.
11. Методическая оценка занятия.

12. Методы и способы обучения.
13. Методы обучения студентов в вузе.
14. Модульная система образования.
15. Национальные пути развития образовательных систем.
16. Новый закон "Об образовании в РФ".
17. Образовательные стандарты первых трех поколений.
18. Основная образовательная программа подготовки по специальности.
19. Основные документы, отражающие политику России в области образования в настоящее время.
20. Первые два цикла получения высшего образования.
21. Привлечение партнеров к образовательной деятельности.
22. Проблемное обучение.
23. Проект TUNING.
24. Сетевая форма реализации ООП.
25. Сократовский метод в обучении.
26. Студентоцентрированная направленность образовательного процесса.
27. Студенческая группа как социальная общность.
28. Субъект-субъектная парадигма обучения и система зачетных единиц.
29. Пять уровней правового регулирования отношений в сфере образования в российской федерации.
30. Учения Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и П.Я.Гальперина, их учет в деятельности преподавателя.
31. Формы проведения практических занятий.
32. Формы проведения семинарских занятий.
33. Формы текущего промежуточного и итогового контроля.
34. Фонды оценочных средств по дисциплине.
35. Цель и задачи занятия.

8.4. Практические задачи для контроля степени сформированности навыков

1. Работа преподавателя со студенческим коллективом как с социальной группой.

Предложите варианты действий преподавателя по преодолению академического сопротивления студентов.

Ситуация: студенты избегают демонстрировать поведение «умных», «заинтересованных», «подготовленных» или с энтузиазмом выполняющих задания. Регулярно приуменьшают или оправдывают демонстрацию своих знаний. Негативно маркируют одноклассников, продемонстрировавших высокий уровень подготовленности.

2. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний.

Предложите таблицу балльно-рейтинговой системы оценки достижений студентов по учебной дисциплине со следующим объемом учебных часов:

аудиторная работа			самостоятельная работа			промежуточная аттестация			
лекции	семинарские занятия	практические занятия	освоение литературы подготовка к занятиям	контрольная работа	реферат	промежуточное тестирование по разделу I	промежуточное тестирование по разделу II	промежуточное тестирование по разделу III	экзамен
36	24	36	84	12	12	4	4	4	

3. История реформ высшего образования России в постсоветский период.

Перечислите: какие регламентирующие документы на сегодняшний день необходимо принимать за основу при разработке вузом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки.

4. Компетентностный подход в образовании.

Укажите: какие из перечисленных ниже характеристик выпускника отражают квалификационный подход, а какие компетентностный подход в образовании:

- владение практическими навыками реферирования научной литературы;
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений;
- знание основных законов формальной логики.

5. Методическая оценка проведения учебного занятия.

Составьте план методической оценки пробного занятия начинающего преподавателя.

6. Методы обучения студентов в вузе.

Предложите возможности использования различных методов и средств обучения в целях формирования у студентов общепрофессиональной компетенции «владение представлениями о современной научной картине мира на основе знаний основных положений философии, базовых законов и методов естественных наук» при раскрытии проблематики Вашего исследования на различных видах занятий.

7. Суть и назначение активных и интерактивных методов обучения.

Из представленного списка активных методов обучения выберите один, позволяющий наилучшим образом раскрыть для студентов тему Вашего диссертационного исследования:

- мозговой штурм;
- метод фасилитации;
- case-study;
- диспут или дискуссия;
- семинар-конференция.

Сформулируйте цель и задачи занятия.

8. Рабочая программа учебной дисциплины.

Перечислите документы, которые Вы привлечете, приступая к разработке РП учебной дисциплины.

9. Основные документы, отражающие политику России в области образования в настоящее время.

Какие документы Вы порекомендуете студенту для ознакомления со своими правами как учащегося?

10. Целесообразность выделения четырех уровней квалификации в рамках образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров.

Сформулируйте примеры развивающих и воспитательных целей семинарского занятия для студентов бакалавриата и для студентов магистратуры с учетом специфики целевой аудитории.

11. Субъект-субъектная парадигма обучения и система зачетных единиц.

Определите и обоснуйте достоинства и недостатки следующего подхода к формированию групп студентов для проведения практических занятий.

Формирование локальных групп студентов происходит согласно их успехам (рейтингу) в данной дисциплине. Учебным отделом выделяется необходимое количество аудиторий, а кафедра сама распределяет студентов по предоставленным аудиториям. В первую группу попадают самые

сильные студенты, в последнюю – самые слабые. В первой группе можно решать задачи повышенной сложности и в более высоком темпе, и все будут успевать. В последней группе сложность задач пропорционально снижается и выбирается более комфортный темп работы, другие технологии.

12. *Формы и методы проведения практических занятий.*

Обоснуйте выбор методов обучения при проведении практического занятия со студентами по теме Вашего диссертационного исследования.

13. *Формы проведения семинарских занятий.*

Обоснуйте выбор формы семинарского занятия со студентами по теме Вашего диссертационного исследования.

14. *Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.*

Сопоставьте преимущества подходов к планированию преподавателем письменного экспресс-опроса ($t = 10$ мин):

- с постоянной периодичностью,
- с вариативной периодичностью,
- каждое групповое занятие.

15. *Цель и задачи учебного занятия.*

Сформулируйте цель и задачи лекционного занятия по теме Вашего диссертационного исследования.

16. *Мотивация учебной деятельности студентов.*

Студенты И., П. и В. имеют средний уровень мотивации учебной деятельности, но различную ее содержательную характеристику:

- И. – получение знаний;
- П. – получение профессии;
- В. – получение диплома.

Какой, с Вашей точки зрения, должна быть индивидуальная работа преподавателя с каждым из этих студентов по мотивированию на учебу.

17. *Теория формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.*

Опираясь на положения данной теории, распишите последовательность постановки задач перед студентами на практическом занятии с целью освоения ими определенного навыка (на Ваш выбор).

18. *Воспитательная работа преподавателя по формированию у студентов профессиональной направленности.*

Предложите варианты действий преподавателя по преодолению академического сопротивления студентов.

Ситуация: для прочтения дисциплины узко-предметной направленности университетом привлечен сторонний совместитель – высококвалифицированный специалист. Однако, студенты демонстрируют низкую мотивацию к изучению этого предмета. Со стороны студентов типичен вопрос: «А зачем нам это нужно?», на что следует ответ специалиста: «Поверьте моему опыту, вам это пригодится в профессиональной деятельности». Однако, такая аргументация так и не вызвала у аудитории заметного интереса.

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включает в себя основную и дополнительную учебную и научную литературу, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, конспекты лекций.

9.1. Основная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 446 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. – 378 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>

3. Околелов О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс]: методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 204 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

4. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 151 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>

5. Пиявский С. А., Савельева Г. П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 188 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

6. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель [Электронный ресурс]: монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. -217 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107>

9.2. Дополнительная литература:

1. Бабина Н. Ф. Выполнение проектов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 77 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774>

2. Калошина И. П. Управление творческой деятельностью в учебном процессе [Электронный ресурс]: монография - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 303 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446585>

3. Клименко А. В., Несмелова М. Л., Пономарев М. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва: МПГУ, 2015. - 124 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>

4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография - Оренбург: ОГУ, 2015 – 124 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

5. Самойлов, В.Д. Андрогагические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России [Электронный ресурс]: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 295 с.: схем., табл.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

6. Смирнова Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся [Электронный ресурс]: монография - Москва: Флинта|Наука, 2014. – 128 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278072>

7. Создание системы естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 251 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272957>

8. Харченко Л. Н. Технология формирования креативности студентов [Электронный ресурс]: монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. – 271 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239114>

9. Шатаева О. В., Шапиро С. А., Коршунова Н. Е. Роль экзамена в вузе [Электронный ресурс]: методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 41 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435434>

10. Шершнева В. А., Манушкина М. М., Носков Ф. М. Формирование математической компетентности студентов направления подготовки «Прикладная информатика» на бипрофессиональной основе [Электронный ресурс]: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 180 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364505>

11. Шишлина Н. В. Автор электронного курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 77 с.

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342>

Рекомендуемые журналы:

1. «Высшее образование в России»
2. «Высшее образование сегодня»;
3. «Преподаватель XXI века»;
4. «Педагогика»;
5. «Психология обучения».

9.3. Ресурсы по педагогическим наукам, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российский образовательный федеральный портал – www.edu.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
3. Библиотека Гумер – Педагогика – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
4. Научная педагогическая электронная библиотека – <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Электронный тематический каталог «Педагогическая периодика» – <http://www.periodika.web-sib.ru/>
6. Портал современных педагогических ресурсов – <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>
7. Научная электронная библиотека elibrary.ru – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудиторный фонд ИВТ СО РАН;
- ноутбук, мультимедиа-проектор, экран;
- рабочее место с выходом в Интернет;
- библиотечный фонд ИВТ СО РАН.

Дополнения и изменения в рабочей программе

За 20__/20__ учебный год

В рабочую программу курса «Преподавание в высшей школе» образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника по направленностям подготовки 05.13.11 – Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей; 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ; 05.25.05 – Информационные системы и процессы; 25.00.35 – Геоинформатика вносятся следующие изменения: