

ФАНО России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт вычислительных технологий Сибирского отделения  
Российской академии наук  
(ИВТ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИВТ СО РАН  
академик Ю.И. Шокин

*Ю.И. Шокин*

" 01 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке фондов оценочных средств  
основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре ИВТ СО РАН

### 1. Назначение и область применения

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения фондов оценочных средств (далее – ФОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – стандарт) и образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОП), реализуемых в Институте.

1.2 Настоящее Положение предназначено для применения аттестационными комиссиями Института, при реализации образовательного процесса по образовательным программам-программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

### 2. Нормативные ссылки

Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 No 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- ФГОС ВО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. No 867, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 августа 2014 г. No 33836;

- Профессиональный стандарт. Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность). (Проект).
- Устав Института;
- локальные нормативные акты.

### **3. Общие положения**

3.1 ФОС – комплекс методических и контрольно-измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОП. ФОС является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

3.2 ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

3.3 ФОС входит в состав учебно-методического комплекса дисциплины (далее – УМКД).

### **4. Цель и задачи ФОС**

4.1 Целью создания ФОС по дисциплине, практике является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям стандарта по реализуемым направлениям и профилям подготовки.

4.2 Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Института.

### **5. Требования к структуре и содержанию ФОС**

5.1 ФОС образовательной программы должны соответствовать:

- стандарту по соответствующему направлению и профилю подготовки;
- образовательной программе, в том числе учебному плану направления и профиля подготовки;
- рабочей программе дисциплины (модуля), практики, реализуемой по соответствующей ОП;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретной дисциплины (модуля), практики.

5.2 ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).



5.3 Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающимися установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом.

5.4 Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

а) титульный лист (Приложение 1);

б) зачетно-экзаменационные материалы и критерии формирования оценок (Приложение 2);

в) комплект оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения (примерный перечень и их краткая характеристика приведены в Приложении 3);

г) примерный перечень вопросов, задач, заданий и контрольно-измерительных материалов, планируемых для включения в зачетно-экзаменационные материалы экзамена (зачета);

5.5 По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

5.6 Разработка иных оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению педагогического работника, ведущего дисциплину.

## **6. Разработка ФОС**

6.1 Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине.

6.2 Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов.

6.3 Фонд оценочных средств формируется в бумажном виде и на сайте Института.

## **7. Процедура экспертизы, согласования и актуализации ФОС**

7.1. Создаваемые фонды оценочных средств должны вместе с учебным планом программой дисциплины проходить внутреннюю экспертизу, итоги которой оформляются экспертным заключением.

7.2. Экспертом может быть специалист, не являющийся разработчиком комплекта ФОС по данной учебной дисциплине (модулю).

7.3. Экспертиза учебного плана, программы курса и фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС ВО;
- образовательной программе по направлению подготовки;
- целям и задачам обучения, сформулированным в УМК дисциплины.

7.4. В экспертном заключении указывается следующее:

- соответствует или не соответствует ФОС, а также виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, обозначенным выше требованиям;
- рекомендуются или не рекомендуются к использованию, требуют доработки (с указанием конкретных ошибок).

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт вычислительных технологий  
Сибирского отделения Российской академии наук (ИВТ СО РАН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

---

(наименование дисциплины)

---

(код и наименование направления подготовки)

---

(направленность подготовки)

Дисциплина \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

**Оценка качества освоения дисциплины:**

**Текущий контроль:**

**Промежуточная аттестация:**

**Итоговая аттестация:**

**Список экзаменационных вопросов по курсу:**

- 1 Вопрос.....
- 2 Вопрос.....
- 3 Вопрос.....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
  
- оценка «зачтено».....
- оценка «не зачтено» .....

Примерный перечень оценочных средств

No п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат/эссе (где это предусмотрено учебным планом)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как специальное письменное задание преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий