

ФАНО России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт вычислительных технологий Сибирского отделения
Российской академии наук
(ИВТ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора ИВТ СО РАН
к.ф.-м.н. А.В. Юрченко

5 » 09 2016 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 09.06.01 Информатика и вычислительная техника

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направленности подготовки:

05.13.11 – Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей;

05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

05.25.05 – Информатика и вычислительная техника;

25.00.35 – Геоинформатика

Статус дисциплины:
Блок 2 «Практики»

Новосибирск

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 875, зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 года № 33685.

Составители рабочей программы:

Зам. директора по научной работе
к.ф.-м.н.



Д.В. Есипов

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры
к.ф.-м.н.



Н.В. Киланова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ИВТ СО РАН, протокол № 9 от « 5 » 09 2016 г.

Председатель Ученого совета
академик



Ю.И. Шокин

1. Цели и задачи педагогической практики

Основной целью является приобретение умений и навыков организации и ведения педагогической деятельности по профильным дисциплинам в Высшей школе.

Задачи педагогической практики:

- сформировать способности структурировать и преобразовывать научное знание в учебный материал по профильной дисциплине;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к семинару, практическому, лабораторному занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана профильной дисциплины;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку.

2. Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» образовательной программы аспирантуры по всем направленностям подготовки. Прохождение практики – на четвертом курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Универсальные компетенции:

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- основные методики преподавания дисциплин;
- учебно-методическую работу преподавателя высшей школы.

Уметь:

- выбирать методику наиболее соответствующую преподаваемой дисциплине;
- осуществлять отбор материала для преподавания.

Владеть:

- методами межличностной коммуникации;
- общими принципами и методами преподавания в высшей школе;
- способами выявления и оценки профессионально-значимых качеств и путями их развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, то есть 108 академических часов

Вид учебной работы	Объем (в часах)
Всего	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Посещение открытых занятий	36

Проведение занятий	18
Оформление материалов к проведению занятий	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36

Вид контроля по дисциплине: отчет о педагогической практике

Практика проводится на кафедре математического моделирования Механико-математического факультета НГУ и кафедре компьютерных систем Факультета информационных технологий НГУ. Педагогическая практика является выездной практикой.

Руководитель практики аспирантов назначается приказом директора не менее, чем за 1 месяц до начала прохождения практики. Руководитель практики является сотрудником кафедры математического моделирования Механико-математического факультета НГУ или кафедры компьютерных систем Факультета информационных технологий НГУ.

Выезд осуществляется на практику осуществляется в сроки, утвержденные приказом директора Института.

5. Структура и содержание педагогической практики

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны на практике овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, навыками систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю специализации. Рекомендуются проведение семинаров в студенческих группах (курсы по выбору) под контролем преподавателя курса. Возможно участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов и другие виды работ.

Конкретное содержание практики планируется руководителем практики в соответствии с темой диссертационного исследования аспиранта. Индивидуальный план прохождения практики готовится аспирантом совместно с руководителем практики.

В ходе первичной консультации руководителя практики, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, аспирант уясняет цель и задачи педагогической практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций руководитель знакомит аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий, определяет даты проведения занятий аспирантом и дает краткую характеристику особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий у аспиранта должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

6. Описание форм отчетности по практике

По итогам практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры следующие материалы:

1. Отчет о педагогической практике
2. Отзыв руководителя практики

Отчет о практике – основной документ, характеризующий работу аспиранта во время практики. Образец титульного листа отчета представлен в приложении А. Примерная структура отчета представлена в приложении Б. Объем отчета 7–10 страниц формата А4 (шрифт 14, интервал 1,5).

Окончательный, сброшюрованный отчет по практике должен содержать текст письменного отчета по практике с титульным листом и подписью руководителя практики (в конце отчета должна стоять дата и подпись аспиранта, подготовившего отчет) объемом 7-10 листов.

Отзыв руководителя практики (приложение В) должен содержать следующие сведения:

- полное наименование организации, являющейся базой прохождения практики;
- период прохождения практики;
- виды работ, которые аспирант выполнял в период прохождения практики;
- отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности аспиранта к самостоятельному выполнению отдельных заданий;
- дисциплинированность и деловые качества аспиранта во время практики;
- умение контактировать со студентами;
- рекомендуемая оценка прохождения практики;
- дата составления отзыва.

7. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации является отчет аспиранта о практике с балльной оценкой руководителя педагогической практики.

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета и является обязательной. Промежуточная аттестация осуществляется в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения промежуточных аттестаций. С целью оценки уровня освоения педагогической практики на промежуточной аттестации используется балльная система:

Оценка (нормативная)	Требования к знаниям и критерии выставления оценок
<i>Отлично</i>	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, выполнил работу на высоком уровне, показал требуемые умения и навыки
<i>Хорошо</i>	Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, выполнил работу на хорошем уровне, показал требуемые умения и навыки
<i>Удовлетворительно</i>	Аспирант показал ответственное отношение к педагогической практике, выполнил работу удовлетворительно, в достаточной мере овладел основными теоретическими вопросами, показал большую часть требуемых умений и навыков.
<i>Неудовлетворительно</i>	Аспирант показал безответственное отношение к педагогической практике, не выполнил работу в полном объеме, не овладел умениями и навыками.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. — Ростов н /Д: Феникс, 2000. — 416 с.
2. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Ширяев. — М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
3. Курова, Н.Н. Проектная деятельность в развитой информационной среде образовательного учреждения: учеб. пособие / Н. Н. Курова. — М., 2002. — 64 с.
4. Андриади, И.П. Теория обучения: учебное пособие для ВУЗов / И.П. Андриади. — М.: Академия, 2010. — 335 с.

Дополнительная литература

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. — 378 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231584>
2. Оценивание новых результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс]: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 151 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273366>
3. Пиявский С. А., Савельева Г. П. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. — 188 с.
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- аудиторный фонд ИВТ СО РАН;
- проекционное оборудование;
- библиотечный фонд ИВТ СО РАН.

Дополнения и изменения в рабочей программе

За _____ / _____ учебный год

В рабочую программу курса педагогической практики образовательной программы по направлению подготовки 09.06.01 Информатика и вычислительная техника по направленностям подготовки 05.13.11 – Математическое и программное обеспечение вычислительных машин, комплексов и компьютерных сетей, 05.13.18 – Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ, 05.25.05 – Информационные системы и процессы, 25.00.35 – Геоинформатика вносятся следующие изменения:

ФАНО России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт вычислительных технологий
Сибирского отделения Российской академии наук

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФИО

Направление подготовки _____

Профиль, курс _____

Руководитель практики _____
(подпись)

ФИО

Оценка _____

Примерная структура отчета о педагогической практике

1. Сроки прохождения практики.
2. Место прохождения практики.
3. Отчет по практике.

В отчете излагаются основные результаты прохождения педагогической практики.

К отчету прилагаются:

- планы выбранного семинарского занятия;
- планы выбранного практического занятия;
- задачи, тесты;
- обзор по литературе, методическим пособиям и программным продуктам, используемым в учебном процессе;
- список литературных источников.

Бланк отзыва о педагогической практике

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики

Аспирант _____

Прошел (прошла) педагогическую практику с _____ по _____
в _____

В период прохождения практики аспирант выполнял(а) следующие работы:

Оценка за прохождение практики _____

Руководитель практики _____
(подпись) _____ ФИО

« ____ » _____ 20__ г.